

«Рассмотрена»
Руководитель ШМО
О.А. Андреева
Андреева О.А.
Протокол № 1
от «23 августа 2018^{г.}

«Согласована»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СМСОШ
имени В.Ф.Тарасова»
Т.В. Кожина
/ *Кожина Т.В.*
«28 авг. 2018^{г.}

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СМСОШ
имени В.Ф.Тарасова»
Д.И. Шарифутдинов
/ *Шарифутдинов Д.И.*
№ 173
от «29 авг. 2018^{г.}



Official circular stamp of the school: «Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова». The stamp includes the school's address, phone number (04610030199), and the name of the district (Аксубаевский муниципальный район).

Рабочая программа
по английскому языку
11 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Андряновой Ольги Евгеньевны,
учителя английского языка
I квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета.

Протокол № 2 от 29.08.2018^{г.}

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова», утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175.
- Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2018 г № 168, календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 29.08.2018 г №171.
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова».

Цели изучения учебного предмета, курса

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Рабочая программа реализуется с использованием учебника базового уровня «Английский язык» (Rainbow English) О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов, 3 раза в неделю.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи в стандарте определяется в рамках следующей тематики:

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Работа по УМК-11:

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.

Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Речевые умения

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики. В тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную /основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления:

- *социокультурных знаний* (о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- *межпредметных знаний* (о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений за счёт использования:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; - формул речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во II-IX или в V-IX классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа: It's him who..., It's time you did smth. • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. • Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и

наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела	Предметное содержание	Количество часов для изучения раздела	Контрольная работа
1	Шаги в карьере.	Популярные профессии. Необходимые качества для человека в различных профессиях. Выбор профессии. Образование в Великобритании. Ведущие университеты Великобритании. Ведущие университеты России. Изучение иностранных языков. Претворение мечты в жизнь. Выбор будущей профессии Повторение.	3 1 2 1 1 1 2 2 3 5	2
2	Шаги к пониманию культуры.	Различные определения понятия культуры. Культура. Традиции и обычаи. Ценности и убеждения Литература. Артур К.Дойл Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи Музыка. Театр. Кино. Принятые нормы поведения в обществе. Повторение.	1 1 2 3 1 2 2 2 1 1 2 4	1
3	Шаги к эффективной коммуникации	Технический прогресс – «за» и «против». Век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира	4 2 2 1	1

		<p>компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Великие изобретения и открытия. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе (американские эмиши). Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Известные ученые и изобретатели. Новая техническая революция и средства массовой информации. Век коммуникации. Повторение.</p>	<p>1 1 1 1 2 1 1 1 2 3 5</p>	
4	Шаги к будущему.	<p>Процесс глобализации в современном мире Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Будущее планеты. Проблемы глобализации. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Национальная идентичность. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Проблемы искусственного интеллекта. Экологические проблемы ближайших лет. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения человека в обществе будущего. Повторение.</p>	<p>2 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4</p>	1
Итого			102	5

Литература

Для учителя:

Основная

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. и др. Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие.– М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник.-2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English)
3. Книга для учителя к учебнику английского языка «Rainbow English».

и др.

Дополнительная

1. Журнал «Иностранные языки в школе» и др.

Для учащихся:

Основная

1. Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник.-2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English)

-электронные издания:

1. «Английский: Путь к совершенству 2» (продвинутый уровень)
 2. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 11 класса
 3. Видеоматериалы для 6 – 10 классов
 4. Интерактивный тренинг: Подготовка к ЕГЭ по английскому языку
- и др.

-интернет-ресурсы:

Для учителя:

1. rutracker.org
2. list-english.ru
3. edition.englishclub.com
4. englishtips.org
5. learnamericanenglishonline.com
6. britishcouncil.org
7. my-english-dictionary.com
8. toefl.ru
9. real-english.com
10. 4flaga.ru
11. infoenglish.info
12. learn-english-online.org
13. njnj.ru
14. englishgrammar101.com
15. ello.org
16. lib.ru
17. lingualeo
18. En.wikipedia.org
19. Ru.wikipedia.org
20. Britishmuseum.org
21. Kreml.ru
22. Louvre.fr
23. Metmuseum.org
24. Museodelprado.es
25. Muzei-mira.com

- 26.Sitekid.ru
- 27.Edukids.narod.ru
- 28.www.rubicon.com
- 29.www.bbc.co.uk/learning/
30.subjects/english.shtml
- 31.www.1-language.com
- 32.www.english-at-home.com
- 33.www.manythings.org

Для учащихся:

- 1.homeenglish.ru
- 2.4flaga.ru
- 3.infoenglish.info
- 4.learn-english-online.org
- 5.lingualeo
- 6.englishgrammar101.com
- 7.ello.org
- 8.my-english-dictionary.com
- 9.begin-english.ru
- 10.En.wikipedia.org
- 11.Ru.wikipedia.org
- 12.Britishmuseum.org
- 13.Kreml.ru
- 14.Louvre.fr
- 15.Metmuseum.org
- 16.Museodelprado.es
- 17.Muzei-mira.com
- 18.Sitekid.ru
- 19.Edukids.narod.ru
- 20.www.rubicon.com
- 21.www.bbc.co.uk/learning/
22.subjects/english.shtml
- 23.www.1-language.com
- 24.www.english-at-home.com
- 25.www.manythings.org

**Приложение к рабочей программе.
Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся (основные виды деятельности)	Примерное домашнее задание	Календарные сроки	
				По плану	Фактически
1	1. Шаги в карьере. Популярные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; <ul style="list-style-type: none"> • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно- популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно- популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; • выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; • вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; • завершают прочитанный текст предложенными 	Выучить лексику по теме.	03.09	
2	Шаги в карьере. Профессии. <i>Структура to have smth done.</i>		Отработать структуру. Профессии.	04.09	
3	Шаги в карьере. Профессии. <i>Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist.</i>		Профессии. Ex.4, p. 11	05.09	
4	Шаги в карьере. Необходимые качества для человека в различных профессиях.		Ex.8,p12	10.09	
5	Шаги в карьере. Выбор профессии. <i>Местоимения neither, either.</i>		Answer the questions.	11.09	
6	Шаги в карьере. <i>Союз whether.</i> Входная контрольная работа.		Ex.10,p22	12.09	

7	Шаги в карьере. Образование в Великобритании.	лексическими единицами и фразами; <ul style="list-style-type: none"> • излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; 	Ex.8,p22	17.09	
8	Шаги в карьере. Ведущие университеты Великобритании.	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • овладевают новыми названиями современных популярных профессий; <ul style="list-style-type: none"> • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; • выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career; • знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в частности в конструкциях either... or, neither... nor; 	Report/Presentation	18.09	
9	Шаги в карьере. Неопределенные местоимения <i>nobody, no one, none</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; • знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребляют их в речи; • выявляют различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употребляют их в речи; 49 • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; 	Ex.9,p 27	19.09	
10	Шаги в карьере. Ведущие университеты России.		Words. Word combinations.	24.09	
11	Шаги в карьере. Изучение иностранных языков.		Ex.8,p32	25.09	
12	Шаги в карьере. Претворение мечты в жизнь.		Ex.9,p.36	26.09	

13	Шаги в карьере. Претворение мечты в жизнь. <i>Метафора.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; • учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i>; • знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи; • повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; • строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; • запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; • высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам; • обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества; • составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; • целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; устанавливают соответствия (по собственному мнению) между 	Reading.	01.10	
14	Шаги в карьере. <i>Слова-связки, выстраивающие логику текста.</i>		Dialogue.	02.10	
15	Шаги в карьере. Выбор будущей профессии.		Words/word combinations.	03.10	
16	Шаги в карьере. Выбор будущей профессии.		Complete the essay.	08.10	
17	Шаги в карьере. Выбор будущей профессии.		Ind.tasks.	09.10	
18	Шаги в карьере. Повторение.		Reviewing.	10.10	

19	Шаги в карьере. Контрольная работа.	<p>личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; • комментируют предлагаемые диаграммы; • письменно завершают высказывания; 	Differentiated tasks	15.10	
20	Шаги в карьере. Контроль навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> • письменно завершают тексты; • письменно передают содержание русских фраз на английском языке; • письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании; • письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; 	Words/Word combinations.	16.10	
21	Шаги в карьере. Контроль лексико-грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; 	Differentiated tasks	17.10	
22	Шаги в карьере. Проектная работа по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; 	Ind.tasks.	22.10	
23	Шаги в карьере. Контроль навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	Ind.tasks.	23.10	
24	Шаги в карьере. Контроль навыков чтения.		Ind.tasks.	24.10	

25	2. Шаги к пониманию культуры. Различные определения понятия культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; 	Ex.8,p.55	29.10	
26	Шаги к пониманию культуры. Культура. <i>Множественное число имен существительных.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); 	Ex.10,p.56	30.10	
27	Шаги к пониманию культуры. Традиции и обычаи.	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; 	Reading.	07.11	
28	Шаги к пониманию культуры. Традиции и обычаи. <i>Притяжательный падеж имен существительных.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; 	Ex.9,p.60	12.11	
29	Шаги к пониманию культуры. Ценности и убеждения.	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; • читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; 	Reading.	13.11	

30	Шаги к пониманию культуры. Ценности и убеждения. <i>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; 	Rule. Ex.8,p.64	14.11	
31	Шаги к пониманию культуры. Ценности и убеждения. <i>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; • пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • составляют предложения с новыми лексическими единицами; 	Ex.10,p.65	19.11	
32	Шаги к пониманию культуры. Литература. Артур К.Дойл	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); 	Biography.	20.11	
33	Шаги к пониманию культуры. Литература. Артур К.Дойл	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; • знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; 	Reading.	21.11	
34	Шаги к пониманию культуры. Изобразительное искусство.	<ul style="list-style-type: none"> -• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish 	Answer the questions.	26.11	

35	Шаги к пониманию культуры. Изобразительное искусство.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>speak</i> и используют их в речи; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; 	Words/word combinations.	27.11	
36	Шаги к пониманию культуры. Музеи и картинные галереи	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; • знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; • строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; • излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; 	Ex.10,p.80	28.11	
37	Шаги к пониманию культуры. Музеи и картинные галереи. <i>Артикль с именами собственными.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; • оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; • работая в парах, обсуждают различные опции в 	Ex.8,p.80	03.12	

38	Шаги к пониманию культуры. Музыка.	<p>плане посещения культурно-исторических мест и выработывают решение-консенсус;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; <p>-составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовят сообщения о посещении картинной галереи; 	Ex.80,p.88	04.12	
39	Шаги к пониманию культуры. Театр. Кино.	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; • работая в парах, ведут целенаправленный рас-спрос о литературных предпочтениях собеседника; • отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; 	Ex.10,p.89	05.12	
40	Шаги к пониманию культуры. Принятые нормы поведения в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с символами четырех основных мировых религий • обсуждают различные суеверия в различных культурах; • учатся дифференцировать личные и общественные ценности; 	Reports/Presentations.	10.12	

41	Шаги к пониманию культуры. Принятые нормы поведения в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; • знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; 55 • составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов; 	Words/Word combinations.	11.12	
42	Шаги к пониманию культуры. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера; 	Reviewing.	12.12	
43	Шаги к пониманию культуры. Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; 	Ind.tasks.	17.12	
44	Шаги к пониманию культуры. Контроль навыков аудирования и письма.	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов <p>-выполняют контроль аудирования, письма, говорения, лексики и грамматики</p>	Words/Word combinations.	18.12	
45	Шаги к пониманию культуры. Контроль лексико-грамматических навыков.		Ind.tasks.	19.12	

46	Шаги к пониманию культуры. Проектная работа.		Ind.tasks.	24.12	
47	Шаги к пониманию культуры. Контроль навыков говорения.		Ind.tasks.	25.12	
48	Шаги к пониманию культуры. Контроль навыков чтения.		Ind.tasks.	09.01	
49	3. Шаги к эффективной коммуникации. Технический прогресс – «за» и «против».	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;	Ex.8,p.101	14.01	
50	Шаги к эффективной коммуникации. Технический прогресс – «за» и «против». <i>Наречия.</i>	• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным комму-	Ex.9,p.101	15.01	

51	Шаги к эффективной коммуникации. Технический прогресс – «за» и «против». <i>Широкозначные существительные. Наречия.</i>	<p>никативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; 	Rule. Ex.9,p.105	16.01	
52	Шаги к эффективной коммуникации. Технический прогресс – «за» и «против». <i>Степени сравнения наречий.</i>	<p>-устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>частью <i>pick</i> и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами <i>thing, stuff</i> и используют их в речи; 	Ex.10,p.105	21.01	
53	Шаги к эффективной коммуникации. Век глобальной компьютеризации. <i>Степени сравнения наречий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; • расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; 	Rule.	22.01	
54	Шаги к эффективной коммуникации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	<ul style="list-style-type: none"> • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); • тренируются в использовании словообразова- 	Ex.8,p.108	23.01	

55	Шаги к эффективной коммуникации. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	<p>тельных моделей, изученных ранее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на примере глагола <i>take</i> знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; 	Retelling.	28.01	
56	Шаги к эффективной коммуникации . <i>Наречия.</i>	<p>-повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; 	Rule. Ex.8,p.119	29.01	
57	Шаги к эффективной коммуникации .Альфред Нобель.	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; 	Reading. Reports/Presentations.	30.01	
58	Шаги к эффективной коммуникации Нобелевские лауреаты.	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • завершают утверждения, основанные на содержании текста; 	Reading. Reports/Presentations.	04.02	

59	Шаги к эффективной коммуникации Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	<ul style="list-style-type: none"> • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; 	Reports/Presentations.	05.02	
60	Шаги к эффективной коммуникации . Великие изобретения и открытия.	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами; • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • учатся осуществлять перифраз; • учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи; 	Reports/Presentations.	06.02	
61	Шаги к эффективной коммуникации. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> • тренируются в использовании английских предлогов; • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной 	Ex.10,p.125	11.02	

62	Шаги к эффективной коммуникации. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. <i>Числительные.</i>	<p>-знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.; • знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи; 	Rule. Ex.8,p.128	12.02	
63	Шаги к эффективной коммуникации. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе (американские эмиши).	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; • учатся называть дробные числа; 	Reading.	13.02	
64	Шаги к эффективной коммуникации. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. <i>Синонимы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском ; • строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; • работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; 	Ex.10,p.129	18.02	
65	Шаги к эффективной коммуникации. <i>Числительные. Синонимы.</i>		Reports/Presentations.	19.02	

66	Шаги к эффективной коммуникации. Известные ученые и изобретатели.		Words/Word combinations.	20.02	
67	Шаги к эффективной коммуникации. Новая техническая революция и средства массовой информации.		Ex.10,p.133	25.02	
68	Шаги к эффективной коммуникации. Новая техническая революция и средства массовой информации.	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; • обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; • участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники; 	Ex.8,p.132	26.02	
69	Шаги к эффективной коммуникации. Век коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; • составляют повествование по ключевым словам и фразам; <ul style="list-style-type: none"> • составляют высказывания по предложенному плану; • работая в группах, обсуждают степень зна- 	Ex.9,p.133	27.02	

70	Шаги к эффективной коммуникации. Век коммуникации.	<p>чимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; 	Reviewing.	04.03	
71	Шаги к эффективной коммуникации. Век коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; • письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц; • письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; 	Reviewing.	05.03	
72	Шаги к эффективной коммуникации . Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; 	Подготовиться к контрольной работе.	06.03	
73	Шаги к эффективной коммуникации. Контрольная работа.	<p>-письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; 	Ind.tasks.	11.03	
74	Шаги к эффективной коммуникации. Контроль навыков аудирования и письма.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	Words/Word combinations.	12.03	

75	Шаги к эффективной коммуникации. Контроль лексико-грамматических навыков .		Ind.tasks.	13.03	
76	Жизнь в веке коммуникации. Проектная работа.		Ind.tasks.	18.03	
77	Шаги к эффективной коммуникации. Контроль навыков говорения.		Индивидуальные задания. Ind.tasks.	19.03	
78	Шаги к эффективной коммуникации. Контроль навыков чтения.		Ind.tasks.	20.03	
79	4. Шаги к будущему. Процесс глобализации в современном мире .	<p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; 	Ex.8,p.146	01.04	

80	Шаги к будущему. Процесс глобализации в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; 	Ex.9,p.146	02.04	
81	Шаги к будущему. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	<ul style="list-style-type: none"> • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста; 	Ex.9,p.150	03.04	
82	Шаги к будущему. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим; • осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; 	Mini-project.	08.04	
83	Шаги к будущему. Будущее планеты.	<ul style="list-style-type: none"> • завершают утверждения, основанные на содержании текста; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; 	Words/Word combinations. Ex.10,p.156	09.04	

84	Шаги к будущему. Будущее планеты. <i>Инфинитив и герундий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; • устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; 	Ex.8,p.155	10.04	
85	Шаги к будущему. Проблемы глобализации.	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы по тексту; • из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; • выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); • определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; 	Reading.	15.04	
86	Шаги к будущему. Проблемы глобализации.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; • повторяют конструкцию Complex Object; 	Ex.8,p.159	16.04	

87	<p>Шаги к будущему. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; • знакомятся со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; • знакомятся с использованием Subjunctive Mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; • строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; • излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; • прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; • высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; • работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; • обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; 	Ex.9,p.160	17.04	
----	--	---	------------	-------	--

88	Шаги к будущему. Национальная идентичность. <i>Сложное дополнение.</i>	<p>-продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; 	Ex.9,p.163	22.04	
89	Шаги к будущему. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; • обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности; 	Ex.8,p.168	23.04	
90	Шаги к будущему. Возникновение и развитие космического туризма. <i>Сослагательное наклонение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают возможные пути освоения космического пространства; 	Ex.9,p.168	24.04	
91	Шаги к будущему. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; • готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; 	Ex.8,p.171	29.04	
92	Шаги к будущему. Проблемы искусственного интеллекта. <i>Сослагательное наклонение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; 	Rule. Ex.9,p.172	30.04	

93	Шаги к будущему. Экологические проблемы ближайших лет. <i>Сослагательное наклонение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; • пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; • пишут письма личного характера; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	Ex.8,p.175	06.05	
94	Шаги к будущему. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.		Reading.	07.05	
95	Шаги к будущему. Возможные изменения человека в обществе будущего.		Ex.8,p.179	08.05	
96	Шаги к будущему. Повторение.		Reviewing.	13.05	
97	Шаги к будущему. Контрольная работа.		Words/Word combinations. Rules.	14.05	

98	Шаги к будущему. Контроль лексико-грамматических навыков.		Ind.tasks.	15.05	
99/100	Как я вижу своё будущее. Проектная работа.		Ind.tasks.	20.05/21.05	
101	Как я вижу своё будущее. Контроль навыков говорения.		Ind.tasks.	15.05	
102	Как я вижу своё будущее. Контроль навыков чтения.		Ind.tasks.	22.05	

Входной билет
№ 123456789
Исчислено: 100 руб.
Сумма: 100 руб.
Депозитная марка № 123456789
П.П. Подпись: _____

